

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экологии и земельных ресурсов



Девятова Т.А.

подпись, расшифровка подписи

05.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Социальная экология и устойчивое развитие

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 05.03.06 Экология и природопользование
2. Профиль подготовки/специализация: Охрана окружающей среды
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Экологии и земельных ресурсов
6. Составители программы: Божко С.Н., к.с.х.н.
7. Рекомендована: НМС медико-биологического факультета протокол № 3 от 22.04.2024
8. Учебный год: 2027-2028 Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основными социально-экологическими проблемами, которые должны быть решены на пути перехода к стратегии устойчивого развития и выработка глобальной и национальной стратегий человечества.

- формирование представления об условиях, теории устойчивого развития сообществ разного уровня: местного сообщества, страны на примере России, мирового сообщества.

Задачи учебной дисциплины:

- создание представления о коэволюции человека и биосферы;

- характеристика основных социально-экологических проблем современного мира (перенаселенность, энергетическая проблема, продовольственная проблема), их региональных особенностей и перспектив решения;

- получение знаний о человеческой цивилизации как неотъемлемой части природного комплекса нашей планеты.

- формирование представлений о принципах устойчивого развития систем, процессах и условиях, определяющих устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем, сохранение окружающей природной среды, повышение качества жизни;

- ознакомление с тенденциями развития России и мирового сообщества.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Блок Б1 вариативная часть, дисциплины по выбору; приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями об общих биологических и экологических законах и понятиях. Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Учение о биосфере», «Экология человека», «Региональная экология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды в зоне влияния промышленных предприятий и объектов по обращению с отходами, а также разрабатывать природоохранные мероприятия, направленные на снижение негативного воздействия таких объектов на окружающую среду, а также находить организационно-управленческие решения и	ПК-5.2	Разрабатывает комплекс мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека и окружающую среду с учетом социальной и экологической ситуации в регионе	Знать: - основные социально-экологические проблемы, которые должны быть решены на пути перехода к стратегии устойчивого развития и выработка глобальной и национальной стратегий человечества. - об закономерностях коэволюции человека и биосферы; - об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом развитии как естественном, присущем биосфере процессе; - о сходстве и различиях роста и развития; критерии социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); - примеры индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях. Уметь: - дать характеристику основных социально-экологических проблем современного мира (перенаселенность, энергетическая проблема, продовольственная проблема), их

	разрабатывать алгоритмы их реализации			<p>региональным особенностям и перспективам решения;</p> <p>- применять принципы устойчивого развития систем и процессов, определяющих устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем, сохранение окружающей природной среды, повышения качества жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- знаниями о человеческой цивилизации как неотъемлемой части природного комплекса нашей планеты;</p> <p>- знаниями о системном анализе, планировании и управлении проектами как основой решения комплексных проблем развития социальных, экологических, экономических систем;</p> <p>- навыками разработки приблизительного перечня мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека на конкретной территории</p>
--	---------------------------------------	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 8/288.

Форма промежуточной аттестации экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 8	№ семестра	...
Аудиторные занятия	158	158		
в том числе:	лекции	78	78	
	практические	78	78	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	96	96		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)	36	36		
Итого:	288	288		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Понятие социальной экологии	Предмет, принципы и законы социальной экологии	Социальная экология
1.2	Социально-экологические взаимодействия и его субъекты	Человек – объект экологии. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.	-
1.3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Охотничье-собирательская культура. Аграрная культура. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество	-
1.4	Поведение человека в естественной и социальной среде	Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и	-

		экстремальных ситуациях.	
1.5	Экология жизненной среды	Социально-бытовая среда. Трудовая среда. Рекреационная среда	-
1.6	Адаптации человека	Учение об адаптациях. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Адаптация биомов человека	-
1.7	Глобальные социально-экологические проблемы	Рост численности населения. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда	-
1.8	Формирование антропосферы	Факторы расселения человечества. Этногенез. Экологическая ниша человечества.	-
1.9	Воздействие на человека техногенных изменений окружающей среды	Антропогенная деградация природы. Загрязнение антропосферы и его влияние за здоровье людей. Экологическая безопасность и экологический риск.	-
1.10	Антропогенез и экологические факторы	Человек и высшие приматы. Среда и этапы антропогенеза.	-
1.11	Качество жизни и потребности людей	Глобальные общественные блага и человеческие потребности. Биологические, психологические, социальные и психологические потребности.	-
1.12	Экологические аспекты здоровья человека	Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Болезни цивилизации.	-
1.13	Элементы экологической этики	Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Антропоцентризм и натурацентризм. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях	-
1.14	Элементы экологической психологии	Предмет экологической психологии. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание	-
1.15	Элементы экологической педагогики	Проблема формирования экологической культуры. Экологическое образование и воспитание. Экологизация образования	-
1.16	Экологическое сознание и экологическое образование	Экологическое сознание и социальный аспект его функционирования. Социально-экологическая политика. Общественный характер экологического образования	-
1.17	Концепция устойчивого развития	Стокгольмская конференция. Римский клуб. Институт «Worldwatch». Доклад «Наше общее будущее». От «Рио-92» к «Рио+10»	-
1.18	Сценарии дальнейшего развития цивилизации	Сциентизм. Алармизм. Консервационизм. Экологический реализм (центризм)	-
1.19	Регулирование роста народонаселения	От Мальтуса к неомальтузианству. Демографические реалии прошлого и настоящего. Возможности управления демографическим процессом. Прогноз демографической ситуации в мире	-
1.20	Обеспечение энергией	Характеристика современной энергетики. Прогноз энергетики будущего. Перспективы нетрадиционной энергетики	-
1.21	Обеспечение продовольствием	«Зеленая революция». Органическое и компромиссное сельское хозяйство. Генетически модифицированные растения. Продовольственные ресурсы мирового океана. Развитие аквакультуры. Политика дефицита	-
1.22	Обеспечение природными ресурсами	Масштабы потребления и опасность исчерпания минеральных ресурсов, воды, древесины. Экономия ресурсов: новые подходы. Потенциал ресурсосбережения. Ограничения материальной революции	-
2. Практические занятия			
2.1	Социально-экологические взаимодействия и его субъекты	Человек – объект экологии. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Среда человека и ее элементы	-

		как субъекты социально-экологического взаимодействия.	
2.2	Поведение человека в естественной и социальной среде	Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.	-
2.3	Адаптации человека	Учение об адаптациях. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Адаптация биомов человека	-
2.4	Формирование антропосферы	Факторы расселения человечества. Этногенез. Экологическая ниша человечества.	-
2.5	Антропогенез и экологические факторы	Человек и высшие приматы. Среда и этапы антропогенеза.	-
2.6	Экологические аспекты здоровья человека	Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Болезни цивилизации.	-
2.7	Элементы экологической психологии	Предмет экологической психологии. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание	-
2.8	Экологическая перспектива человечества	Экологический кризис. Сценарии будущего	-
2.9	Проблематика устойчивого развития	Философские трактовки, политика, право на развитие. Стабильность общественных систем. Экологические ограничения	-
2.10	Концепция устойчивого развития агроландшафтов и лесоаграрная концепция	Концепция региональной экологической оптимизации агроландшафтов. Структурно-функциональная оптимизация агролесомелиоративных систем.	-
2.11	Глобализация мирового сообщества	Усиление миграции населения. Развитие международного туризма. Плюсы глобализации	-
2.12	Вопросы «Повестки дня на XXI век»	Международная торговля. Борьба с нищетой. Политика принятия решений. Профсоюзы. ТНК	-
2.13	Стратегия устойчивого развития России	Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.	Устойчивое развитие (онлайн-курс)
2.14	Индикаторы устойчивого развития	Индекс человеческого развития. Эколого-экономический индекс регионов. Индекс «живой природы». Индекс давления на планету	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	<i>Понятие социальной экологии</i>	2	-		-	2
2	<i>Социально-экологические взаимодействия и его субъекты</i>	4	4		4	12
3	<i>Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации</i>	4	-		4	8
4	<i>Поведение человека в естественной и социальной среде</i>	4	6		4	14
5	<i>Экология жизненной среды</i>	2	-		3	5
6	<i>Адаптации человека</i>	4	6		4	14
7	<i>Глобальные социально-экологические проблемы</i>	4	-		3	7
8	<i>Формирование антропосферы</i>	4	6		3	13
9	<i>Воздействие на</i>	4	-		4	8

	<i>человека техногенных изменений окружающей среды</i>					
10	<i>Антропогенез и экологические факторы</i>	4	6		3	13
11	<i>Качество жизни и потребности людей</i>	4	-		4	8
12	<i>Экологические аспекты здоровья человека</i>	4	6		3	13
13	<i>Элементы экологической этики</i>	2	-		3	5
14	<i>Элементы экологической психологии</i>	2	4		3	9
15	<i>Элементы экологической педагогики</i>	2	-		3	5
16	<i>Экологическое сознание и экологическое образование</i>	2	-		3	5
17	<i>Экологическая перспектива человечества</i>	-	6		4	10
18	Концепция устойчивого развития	2	4		3	9
19	Сценарии дальнейшего развития цивилизации	4	6		4	14
20	Регулирование роста народонаселения	4	-		4	8
21	Обеспечение энергией	-	4		3	7
22	Обеспечение продовольствием	4	-		3	7
23	Обеспечение природными ресурсами	-	6		3	9
24	Проблематика устойчивого развития	4	-		4	8
25	Концепция устойчивого развития агроландшафтов и лесоаграрная концепция	-	4		3	7
26	Глобализация мирового сообщества	4			3	7
27	Вопросы «Повестки дня на XXI век»	-	6		3	9
28	Стратегия устойчивого развития России	4			4	8
29	Индикаторы устойчивого развития	-	4		4	8
	Итого:	78	78		96	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся рекомендуется регулярная работа с конспектами лекций, теоретическим материалом в электронной форме, основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов. Текущий контроль усвоения знаний осуществляется в форме устных опросов в ходе занятий, рефератов, практико-ориентированных заданий и контрольных работ, тестов с частичным использованием дистанционных технологий. В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андрианова, Е.В. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Андрианова, Е.П. Данилова. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2018. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109680 .
2	Божко С.Н. Региональная экология: учеб. пособие / С.Н. Божко, Т.А. Девятова, В.Г. Артюхов. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – 352 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Петров К.М. Экология человека и культура: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Петров К.М. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2014. - 384 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938082274.html
2	Акимова Т.А. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник /Т.А. Акимова, В.В. Хаскин/. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 495 с.
3	Хаскин В.В. Экология человека: учебное пособие / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова, Т.А. Трифонов/. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. – 367 с.
4	Горелов А. А. Социальная экология: Учебное пособие / А. А. Горелов. - М., 2004. - 600 с.
5	Бганба В. Р. Социальная экология: Учебное пособие / В. Р. Бганба. - М. : Высшая школа, 2004. - 308 с.
6	Голенкова З. Т. Социальная экология: Учебное пособие / З. Т. Голенкова, М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. - М., 2005. - 474 с.
7	Урсул А.Д. Общая и социальная экология: Учебное пособие / А.Д. Урсул, Х.А. Барлыбаев, Е.Г. Виноградова. - М., 2006. - 405 с.
8	Миркин Б.М. Устойчивое развитие : вводный курс : учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова .— М. : Логос, 2006 .— 311 с.
9	Мунтян М.А. Глобализация и устойчивое развитие : учебное пособие / М.А. Мунтян, А.Д. Урсул.— М., 2003 .— 31 с.
10	Тетиор А.Н. Экология городской среды : учебник : [для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по направлению "Строительство"] / А.Н. Тетиор .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Academia, 2013 .— 346] с..
11	Ягодин Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера [Электронный ресурс] / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. – 112 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329533.html
12	Мамедов Н.М. Введение в теорию устойчивого развития : курс лекций : учебное пособие / Н.М. Мамедов .— М. : Ступени, 2002 .— 238 с.
13	Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования : учебное пособие / Т.А. Хван, М.В. Шинкина .— Москва : Юрайт, 2011 .— 319 с.
14	Гальперин М.В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин .— М. : ФОРУМ, 2010 .— 335 с.
15	Андрияшина Т.В. Устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Т.В. Андрияшина, И.В. Чепегин. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 194 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427714
16	Лештаев А.А. Агрэкология и урбоэкология : учебно-методическое пособие / А.А. Лештаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 159 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480169

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	www.lib.vsu.ru – ЗНБ ВГУ
2	Социальная экология: онлайн-курс. URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12046
3	Устойчивое развитие: онлайн-курс. URL:

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Хаскин В.В. Экология человека: учебное пособие / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова, Т.А. Трифонов/. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. – 367 с.
2	Потапкин, Е.Н. Социальная экология и природопользование: методические рекомендации к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.Н. Потапкин, М.Н. Якушкина. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 67 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76375 .
3	Акинин Н.И. Промышленная экология: принципы, подходы, технические решения : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 280200 "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов"] / Н.И. Акинин .— Изд. 2-е, испр. и доп. — Долгопрудный : Интеллект, 2011 .— 310 с.
4	Тетельмин В.В. Основы экологического мониторинга : [учебное пособие] / В.В. Тетельмин, В.А. Язев .— Долгопрудный : Издательский дом Интеллект, 2013 .— 253 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при реализации дисциплины:

- информационные технологии (доступ в Интернет);
- элементы электронного обучения и дистанционные технологии;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение практических задач);
- лично-ориентированные технологии (создание индивидуальных образовательной среды и условий с учетом личностных научных интересов и профессиональных предпочтений);
- рефлексивные технологии, позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ полученных результатов;

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 339)	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenqMS502, проектор EpsonEB-X02, ноутбукSamsungNP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, Учебный корпус №1 (МБФ) ауд. 470)	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор Benq MS502, проектор Epson EB-X02, ноутбук Samsung NP270E5-X01 с возможностью подключения к сети «Интернет»

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	----------------	-------------------------------------	--------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<p>Воздействие на человека техногенных изменений окружающей среды Антропогенез и экологические факторы Качество жизни и потребности людей Экологические аспекты здоровья человека Элементы экологической этики Элементы экологической психологии Элементы экологической педагогики Экологическое сознание и экологическое образование Экологическая перспектива человечества Сценарии дальнейшего развития цивилизации Регулирование роста народонаселения Обеспечение энергией Концепция устойчивого развития агроландшафтов и лесоаграрная концепция Глобализация мирового сообщества Вопросы «Повестки дня на XXI век»</p>	ПК-5	ПК-5.2	Рефераты
2.	<p>Экология жизненной среды Концепция устойчивого развития Обеспечение природными ресурсами Обеспечение продовольствием Проблематика устойчивого развития Стратегия устойчивого развития России Индикаторы устойчивого развития</p>	ПК-5	ПК-5.2	Практико-ориентированные задания
	<p>Понятие социальной экологии Социально-экологические взаимодействия и его субъекты</p>	ПК-5	ПК-5.2	Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации Поведение человека в естественной и социальной среде Адаптации человека Глобальные социально-экологические проблемы Формирование антропосферы			
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов Практико-ориентированные задания

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1 ...

1. Предмет, принципы и законы социальной экологии
2. Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности.
3. Адаптация биомов человека

Вариант 2

1. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
2. Поведение человека в естественной и социальной среде.
3. Рост численности населения. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности

среды.

Вариант 3

1. *Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.*
2. *Поведение в критических и экстремальных ситуациях.*
3. *Изменение генофонда человека как глобальная социально-экологическая проблема.*

Вариант 4

1. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации
2. Экология жизненной среды. Социально-бытовая, трудовая, и рекреационная среда.
3. Факторы расселения человечества. Этногенез.

Темы рефератов

- 1 Социальная экология ее основные предмет, задачи, принципы и функции
- 2 Экологическая теория социального развития
- 3 Социальная экология как междисциплинарная наука
- 4 Социально-экологические теории XX века
- 5 Социологические методы в социально-экологических исследованиях
- 6 Экологическое сознание современного российского общества
- 7 Экологическая этика и экологическая культура
- 8 Социально-экологическая политика
- 9 Общественный характер экологического образования
- 10 Общественные экологические движения
- 11 Системная организация окружающего мира.
- 12 Устойчивость систем.

- 13 Социо-эколого-экономические системы.
- 14 Социальные и экономические корни экологических проблем.
- 15 Понятия «качество жизни» и «уровень жизни».
- 16 Устойчивое развитие. Предпосылки и история возникновения понятия.
- 17 Устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем.
- 18 Необходимость перехода к устойчивому развитию.
- 19 Образование для устойчивого развития.
- 20 Сильное устойчивое развитие и слабое устойчивое развитие.
- 21 Критерии и индикаторы устойчивого развития.
- 22 Повестка дня на XXI век.
- 23 Основные условия перехода России к устойчивому развитию.
- 24 Основные проблемы устойчивого развития глобальной социо-эколого-экономической системы.

Перечень практико-ориентированных заданий

Задание 1

Рассчитать демографическую ёмкость района по обеспеченности территорией

Задание 2

Рассчитать демографическую ёмкость района по обеспеченности поверхностными водами

Задание 3

Рассчитать демографическую ёмкость района по обеспеченности подземными водами

Задание 4

Рассчитать демографическую ёмкость района по обеспеченности рекреационными ресурсами

Задание 5

Используя данные таблиц 1 и 2, определите ИРЧП административных областей ЦЧР и ЦЧР в целом, заполните таблицу 2. Сделайте вывод об уровне жизни в вашей местности.

Таблица 1

Фиксированные данные для расчета показателей

Показатель	X_{min}	X_{max}
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	25	85
Процент грамотных	0	100
Процент получающих образование	0	100
ВВП/чел., долл.* (десятичный логарифм)	100 (2)	40000 (4,60)

*ВВП на душу населения в национальной валюте пересчитывается на доллары.

Таблица 2

Индекс развития человеческого потенциала административных областей ЦЧР за 2008 год

Область	Душевой ВРП, долл.	Индекс дохода	Продолжительность жизни, лет	Индекс долголетия	Грамотность, %	Доля учащихся в возрасте 7-24 лет, %	Индекс достигнутого уровня образования	ИРЧП	Численность населения, млн. чел.
Орловская	9 453		67,70		98,9	78,6			0,822
Белгородская	16 415		70,49		98,6	74,3			1,519
Липецкая	16 691		67,53		98,4	68,7			1,163
Воронежская	8 909		67,82		98,3	81,0			2,281
Курская	10 487		66,85		98,5	81,6			1,162
Тамбовская	8 461		68,24		98,1	71,0			1,106
ЦЧР									8,053
РФ	16 092	0,848	67,88	0,715	99,4	75,0	0,913	0,825	138 739

Задание 6

Разработать приблизительный перечень мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека с учетом экологической ситуации в Воронежской области.

Задание 7

Разработать приблизительный перечень мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека с учетом экологической ситуации в Липецкой области.

Задание 8

Разработать приблизительный перечень мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека с учетом экологической ситуации в Курской области.

Задание 9

Разработать приблизительный перечень мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека с учетом экологической ситуации в Белгородской области.

Задание 10

Разработать приблизительный перечень мероприятий по предотвращению и снижению техногенного воздействия на здоровье человека с учетом экологической ситуации в Тамбовской области.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) знание основных социально-экологических проблемы, которые должны быть решены на пути перехода к стратегии устойчивого развития и выработка глобальной и национальной стратегий человечества, закономерностей коэволюции человека и биосферы; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом развитии как естественном, присущем биосфере процессе; о сходстве и различиях роста и развития; критерии социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеры индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях.
- 2) умение дать характеристику основных социально-экологических проблем современного мира (перенаселенность, энергетическая проблема, продовольственная проблема), их региональным особенностям и перспективам решения; применять принципы устойчивого развития систем и процессов, определяющих устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем, сохранение окружающей природной среды, повышения качества жизни.
- 3) владение базовыми знаниями о человеческой цивилизации как неотъемлемой части природного комплекса нашей планеты; знаниями о системном анализе, планировании и управлении проектами как основой решения комплексных проблем развития социальных, экологических, экономических систем.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется оценки: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание терминологии, используемой в теории «устойчивого развития» и Социальной экологии; глобальных экологических проблем человечества; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом развитии как естественном, присущем биосфере процессе; о сходстве и различиях роста и развития; критериев социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеров индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание глобальных экологических проблем человечества; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом развитии как естественном, присущем биосфере процессе; о сходстве и различиях роста и развития; критериев социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеров индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях или содержатся отдельные пробелы в знаниях терминологии, используемой в теории «устойчивого развития» и Социальной экологии.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на текущей аттестации не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания глобальных экологических проблем человечества; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом развитии как естественном, присущем биосфере процессе; о сходстве и различиях роста и развития; критериев социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеров индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях или допускает существенные ошибки при использовании терминологии, принятой в теории «устойчивого развития» и Социальной экологии.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на текущей аттестации не соответствует любым</p>	–	Неудовлетво-

<p>трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологии, принятой в теории «устойчивого развития» и Социальной экологии.</p>		<p>нительно</p>
---	--	-----------------

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, принципы и законы социальной экологии
2. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации
4. Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности.
5. Поведение человека в естественной и социальной среде. Поведение в критических и экстремальных ситуациях.
6. Экология жизненной среды. Социально-бытовая, трудовая, и рекреационная среда
7. Учение об адаптациях. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
8. Рост численности населения. Ресурсный кризис. Возрастание агрессивности среды.
9. Изменение генофонда человека как глобальная социально-экологическая проблема
10. Факторы расселения человечества. Этногенез.
11. Экологическая ниша человечества.
12. Антропогенная деградация природы.
13. Загрязнение антропосферы и его влияние на здоровье людей.
14. Человек и высшие приматы. Среда антропогенеза.
15. Этапы антропогенеза.
16. Качество жизни. Глобальные общественные блага и человеческие потребности.
17. Биологические, психологические, социальные и психологические потребности людей.
18. Факторы здоровья и факторы риска. Болезни цивилизации.
19. Особенности онтогенеза человека.
20. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
21. Антропоцентризм и натурацентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
23. Предмет экологической психологии. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
24. Экологический кризис. Сценарии будущего
25. Концепция устойчивого развития
26. Стокгольмская конференция. Римский клуб. Институт «Worldwatch». Доклад «Наше общее будущее». От «Рио-92» к «Рио+10»
27. Проблематика устойчивого развития. Стабильность общественных систем. Экологические ограничения
28. Сциентизм. Алармизм. Консервационизм. Экологический реализм (центризм)

29. Возможности управления демографическим процессом. От Мальтуса к неомальтузианству
30. Глобализация мирового сообщества
31. Вопросы «Повестки дня на XXI век»
32. Органическое и компромиссное сельское хозяйство. Генетически модифицированные растения
33. Продовольственные ресурсы мирового океана. Политика дефицита
34. Обеспечение природными ресурсами
35. Индекс человеческого развития

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

контроль остаточных знаний

Перечень практикоориентированных заданий

1. Рассчитайте коэффициент рождаемости, если за год родилось 1 402 834 детей, а численность населения составляет 145 478 097 человек
9,7 ‰
2. Рассчитайте суммарный коэффициент рождаемости (СКР), если за год родилось 1 402 834 детей, а численность женщин в репродуктивном возрасте (т.е. от 15 до 50 лет) составляет 26368562
0,053
3. Рассчитайте коэффициент смертности, если за год умерло 2,445 миллиона человек, а численность населения составляет 145,478 миллиона человек
6,9 ‰
4. Рассчитайте коэффициент убыли населения, если коэффициент рождаемости составляет 9,6 ‰, а коэффициент смертности - 13,4 ‰
3,8 ‰
5. Рассчитайте индекс ожидаемой продолжительности жизни (по формуле ООН), если средняя ожидаемой продолжительности жизни населения равна 67 лет.
0,7
6. Рассчитайте индекс грамотности (по формуле ООН), если грамотность (15 лет и старше) населения равна 98%.
0,98
7. Рассчитайте индекс совокупной доли учащихся (индекс образования) (по формуле ООН), если доля учащихся в возрасте 7-24 лет равна 81%.
0,81
8. Рассчитайте совокупной индекс достигнутого уровня образования (по формуле ООН), если индекс грамотности равен 49, а индекс совокупной доли учащихся - 9.
0,92
9. Рассчитайте индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) (по формуле ООН), если индекс ожидаемой продолжительности жизни равен 0,7, совокупной индекс достигнутого уровня образования - 0,81, а индекс реального ВВП на душу населения (по паритету покупательной способности (ППС) в долл. США) - 0,75.
0,80
10. Рассчитайте индекс ожидаемой продолжительности жизни для ЦЧР, если средняя продолжительности жизни людей в регионе составляет 71 год.
0,77

11. Рассчитайте демографическую емкость района по наличию территории. Площадь территории 113 тыс. га. Коэффициент, показывающий долю территории, получившую наивысшую оценку по пригодности для промышленного и гражданского строительства 0,05. Потребность в территории на 1000 жителей 25 га.

226 000 человек - верно

12. Рассчитайте демографическую емкость района по наличию подземных вод. Эксплуатационный модуль подземного стока 0,929 м³/сут. Площадь территории 113 тыс. га. Нормативная обеспеченность на 1000 жителей 2000 м³/сут.

52488,5 человек - верно

13. Рассчитайте демографическую емкость района по наличию рекреационных ресурсов для отдыха в лесу. Площадь территории 113 тыс. га. Коэффициент лесистости 0,45. Доля рекреантов от числа жителей 0,4. Ориентировочный норматив потребности 1000 жителей в рекреационных территориях 2 км². Коэффициент распределения отдыхающих в лесу для умеренного климата 0,9.

353125 человек - верно

14. Ландшафты лиственного леса занимают 15% территории, пастбищные ландшафты - 15%, пахотные ландшафты - 65%, сельские селитебные ландшафты - 5%. Чему равняется коэффициент антропогенной преобразованности территории?

2,5 - верно

15. Если коэффициент антропогенной преобразованности территории равен 6,2, то к какой категории относится территория по степени преобразованности ландшафтов?

К среднеизмененной - верно

16.5 Рассчитайте демографическую емкость района по наличию рекреационных ресурсов для отдыха у воды. Протяженность водотока, пригодного для купания 22 км. Ориентировочный норматив потребности 1000 жителей в пляжах 0,5 км. Коэффициент распределения отдыхающих у воды для умеренного климата 0,15.

293333 человек.

Тестовые задания

1. Назовите адаптивные типы человека.

- а. Индивид, половозрастная группа, население, конституциональные типы, расы
- б. Арктический, умеренной зоны, континентальный, экваториальный, высокогорный - пр
- в. Личность, семья, группа населения, человечество

2. Перечислите механизмы внебиологической адаптации человека

- а. Социальное поведение и механизмы культурной адаптации - пр
- б. Норма, стресс, болезнь, смерть
- в. Морфологическая, физиологическая, иммунологическая, генетическая и поведенческая адаптации

3. Что такое фенотипическая адаптация?

- а. Адаптация, развивающаяся в ходе эволюционного развития.
- б. Это совокупность морфо-физиологических и поведенческих особенностей, детерминированных генотипом, направленных на поддержание гомеостаза и позволяющих организму существовать в данных условиях среды.
- в. Адаптация, развивающаяся в ходе индивидуальной жизни. - пр

4. Что такое этнос?

- а. Этнос – это совокупность элементарных популяций. В экологической популяции элементарные составляющие слабо изолированы друг от друга, поэтому происходит обмен генетической информацией, но существенно реже, чем внутри элементарной популяции.

- б. Этнсом принято называть относительно обособленно существующую группу людей, связанных между собой некоторой общностью антропологических и социальных характеристик. Этнсы не всегда отличаются какими-либо существенными признаками,

относящимися к биологической сущности человека. Приоритетным для этноса являются признаки, характеризующие социальную сущность его членов – история, мораль, верования, традиции, поведение и т.д. - пр

в. Этнос – это совокупность особей того или иного вида, которая занимает небольшой участок однородной по условиям обитания площади.

5. Какими признаками характеризуется этнос?

а. Общими менталитетом, культурой, традициями, территорией, историей. самосознанием – пр

б. Общностью места проживания и размножения

в. Общим порядком перемещения, организацией при защите

6. Что такое социальная среда?

а. Населенные пункты, характеризующиеся плотностью населения, на которую влияют многие факторы – географические, исторические, социальные и экономические.

б. Совокупность материальных факторов трудового процесса и межличностных отношений, формирующихся в нем.

в. Это, прежде всего культурно-психологический климат, намеренно или непреднамеренно создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей друг на друга, осуществляемого непосредственно, а также с помощью средств материального, энергетического и информационного воздействия. – пр.

7. Что такое трудовая среда?

а. Населенные пункты, характеризующиеся плотностью населения, на которую влияют многие факторы – географические, исторические, социальные и экономические.

б. Совокупность материальных факторов трудового процесса и межличностных отношений, формирующихся в нем. – пр.

в. Это, прежде всего, культурно-психологический климат, намеренно или непреднамеренно создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей друг на друга, осуществляемого непосредственно, а также с помощью средств материального, энергетического и информационного воздействия.

8. Что такое среда проживания?

а. Населенные пункты, характеризующиеся плотностью населения, на которую влияют многие факторы – географические, исторические, социальные и экономические. – пр.

б. Совокупность материальных факторов трудового процесса и межличностных отношений, формирующихся в нем.

в. Это, прежде всего, культурно-психологический климат, намеренно или непреднамеренно создаваемый самими людьми и слагающийся из влияния людей друг на друга, осуществляемого непосредственно, а также с помощью средств материального, энергетического и информационного воздействия.

9. Что такое урбанизация?

а. Форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу.

б. Чрезвычайно быстрый (в историческом масштабе) рост народонаселения отдельных территорий, стран, континентов, или Земли в целом.

в. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества, связанный с концентрацией и интенсификацией несельскохозяйственных функций, распространением городского образа жизни, формированием специфических социально пространственных форм расселения. - пр

10. В чем особенности теории устойчивого развития как стратегии национального развития?

а) Она направлена на решение комплекса задач, связанных с ростом благосостояния населения, развитием промышленности и бизнеса.

Б) Она направлена на решение комплекса задач, связанных с экологически УР, с поддержанием биоразнообразия, сбалансированностью потоков энергии, вещества, информации. – пр.

В) Она направлена на решение комплекса задач, связанных с рациональным использованием природных ресурсов, развитием сферы обслуживания населения.

11. Влияет ли теория устойчивого развития на концептуальные основы стратегии национальной безопасности?

а) Стратегия национальной безопасности влияет на теорию устойчивого развития.

Б) Теория устойчивого развития влияет на концептуальные основы стратегии национальной безопасности. – пр.

В) Они не связаны.

12. В чем заключается неклассическая теория модернизации?

а) Неклассические теории модернизации предполагают неизбежность "западного" пути развития.

Б) Неклассические теории модернизации предполагают неизбежность общей «модели развития».

В) Неклассические теории модернизации предполагают, что любое общество постоянно находится в процессе модернизации. – пр.

13. На что направлена теория экологической модернизации?

а) На отказ от рыночной экономики.

Б) На глубокую реформу господствующих институтов западного общества.

В) На преодоление экологического кризиса в условиях сохранения рыночной экономики. – пр.

14. Что такое устойчивое развитие?

а) Это модель развития общества, при которой и нынешнее, и будущие поколения людей будут иметь на планете достаточные ресурсы для жизни и прогресса –пр.

Б) Экономический показатель, при расчете которого, потребительские расходы уравниваются такими факторами, как распределение доходов и затраты, связанные с загрязнением окружающей среды и другими неустойчивыми расходами

В) Интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для сравнения стран и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории

15. Переход к устойчивому развитию позволяет:

Ответ 7 а) Преодолеть экологический кризис. -пр

Б) Преодолеть политический кризис.

В) Выйти за пределы «несущей емкости» территории.

16. Что такое «зеленый» ВВП?

а) Экономический показатель, при расчете которого, потребительские расходы уравниваются такими факторами, как распределение доходов и затраты, связанные с загрязнением окружающей среды и другими неустойчивыми расходами.

Б) Это индекс, производный от валового внутреннего продукта (ВВП), которым измеряется богатство страны, включая экологические проблемы –пр.

В) Это сумма стоимости совокупных товаров и услуг, которые производятся в конкретной стране, вне зависимости от того кому принадлежат факторы производства: жителям этой страны или иностранным гражданам.

17. Что такое «экологический след»?

а) площадь биологически продуктивной земной и водной территории, которая требуется для воспроизводства ресурсов, потребляемых людьми, и поглощения образуемых ими отходов – пр.

Б) интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для сравнения стран и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории

В) Экономический показатель, при расчете которого, потребительские расходы уравниваются такими факторами, как распределение доходов и затраты, связанные с загрязнением окружающей среды и другими неустойчивыми расходами

18. Что такое индекс развития человеческого потенциала?

а) Площадь биологически продуктивной земной и водной территории, которая требуется для воспроизводства ресурсов, потребляемых людьми, и поглощения образуемых ими отходов – пр.

Б) Интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для сравнения стран и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории

В) Экономический показатель, при расчете которого, потребительские расходы уравниваются такими факторами, как распределение доходов и затраты, связанные с загрязнением окружающей среды и другими неустойчивыми расходами

19. Что такое качество жизни?

а) обеспеченность населения государства, социальной группы или класса, семьи, отдельной личности необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами

Б) валовой национальный продукт (ВНП) на душу населения

В) понятие, которое является более широким, чем чисто материальная обеспеченность и предусматривает участие в оценке не только таких (не включенных в оценку уровня жизни) объективных факторов, как качество воды или воздуха, расстояние до курортов или наличие и доступность культурных учреждений, но и глубоко субъективных факторов, как, например, удовлетворённости отдельных индивидов своей жизнью - пр.

20. Какая смертность наблюдалась в ЦЧР в 2015 году?

а) 15,7 промилле – правильный

б) 11,1 промилле

в) 4,6 промилле

21. Какая продолжительность жизни мужчин и женщин наблюдалась в ЦЧР в 2015 году?

а) 59,4 лет и 73,6 лет

б) 67,3 лет и 85,6 лет

в) 65,8 лет и 77,2 лет – правильный

22. Какой суммарный коэффициент рождаемости наблюдался в ЦЧР в 2015 году?

а) 1,78

б) 1,53 – правильный

в) 1,29

23. Что такое душевой доход?

а) обеспеченность населения государства, социальной группы или класса, семьи, отдельной личности необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами

Б) валовой национальный продукт (ВНП) на душу населения - пр.

В) понятие, которое является более широким, чем чисто материальная обеспеченность и предусматривает участие в оценке не только таких (не включенных в оценку уровня жизни) объективных факторов, как качество воды или воздуха, расстояние до курортов или наличие и доступность культурных учреждений, но и глубоко субъективных факторов, как, например, удовлетворённости отдельных индивидов своей жизнью

24. Что такое благосостояние?

а) обеспеченность населения государства, социальной группы или класса, семьи, отдельной личности необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами - пр

Б) Экономический показатель, при расчете которого, потребительские расходы уравниваются такими факторами, как распределение доходов и затраты, связанные с загрязнением окружающей среды и другими неустойчивыми расходами

В) понятие, которое является более широким, чем чисто материальная обеспеченность и предусматривает участие в оценке не только таких (не включенных в оценку уровня жизни) объективных факторов, как качество воды или воздуха, расстояние до курортов или наличие и доступность культурных учреждений, но и глубоко субъективных факторов, как, например, удовлетворённости отдельных индивидов своей жизнью

25. В чем цель политического развития в новом понимании?

а) В политической стабильности.

Б) В следовании определенным принципам развития. - пр

В) В экономическом развитии страны.

26. Какие глобальные политические изменения последних десятилетий необходимо учитывать при создании национальной политической модели УР?

а. Трансформацию сетевых структур управления и информационных систем в иерархические

б. Трансформацию государства национальных сообществ в нынешнее государство элит

в. Рост влияния на политический процесс гражданского общества – пр.

27. Назовите главные направления экологической оптимизации ландшафтов

а) научное и техническое обновление концепции городов; формирование в структуре городской администрации специального подразделения по планированию и координации программ озеленения; разработка проектных схем по озеленению городских территорий

Б) Экологическая совместимость, энергетическая устойчивость, экономическая устойчивость

В) Активное использование различных мелиоративных приемов; «уход за ландшафтом» (например, санитарные рубки, противопожарные мероприятия) с соблюдением строгих норм хозяйственного использования; консервация, то есть сохранение спонтанного состояния (заповедники, заказники, национальные парки и др.) – пр.

28. Перечислите основные критерии энергетической устойчивости города

а) создание зданий экологически целесообразных конструкций; строительство энергосберегающих зданий с использованием гелиосистем; строительство городских самодостаточных домов – пр.

Б) Экологическая совместимость, энергетическая устойчивость, экономическая устойчивость

В) Активное использование различных мелиоративных приемов; «уход за ландшафтом» (например, санитарные рубки, противопожарные мероприятия) с соблюдением строгих норм хозяйственного использования; консервация, то есть сохранение спонтанного состояния (заповедники, заказники, национальные парки и др.)

29. Какие интегральные индикаторы устойчивого развития вы знаете?

а) ВВП, уровень инфляции, размер золотовалютных резервов

Б) Ставка рефинансирования, размер государственного долга, состояние платежного баланса, уровень безработицы

В) Индекс скорректированных чистых накоплений; система интегрированных экологических и экономических национальных; индекс развития человеческого потенциала и др. - правильный

30. Что такое индекс скорректированных чистых накоплений?

а) Индекс, характеризующий скорость накопления национальных сбережений после надлежащего учета истощения природных ресурсов и ущерба от загрязнения окружающей среды. - правильный

Б) Процент в годовом исчислении, который берут центральные банки или другие государственные органы, отвечающие за кредитно-денежную политику, например Федеральная резервная система США, за кредиты, предоставляемые ими коммерческим банкам.

В) Движение денежных средств в виде платежей из страны в страну.

31. Какие меры необходимо принять для снижения смертности и увеличения продолжительности жизни в ЦЧР?

а) увеличение производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции; внедрение ресурсосберегающих малоотходных технологий в промышленности и сельском хозяйстве, переход на комплексное использование минерального сырья; развитие системы централизованного водоснабжения, создание служб эксплуатации и лабораторного контроля объектов водоснабжения; внедрение СанПиН 2.1.3684-21 – правильный

б) введение промышленных отходов в безобжиговые строительные материалы (бетоны, клеи, мастики, герметики, асфальтобетон); введение отходов в обжиговые строительные материалы (керамика, кирпич, керамзит)

в) разработка системы финансирования экологических мероприятий, основывающихся на принципе «загрязнитель платит»; разработка системы экономического стимулирования хозяйственной деятельности, направленной на улучшение санитарно-эпидемиологического и экологического состояния Воронежского водохранилища и качества воды, продаваемой населению г. Воронежа

32. Что говорилось в «Проекте государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации» об экономическом росте?

1. Предусматривался экономический рост в РФ. – пр.

2. Предусматривался отказ от экономического роста в РФ.

3. Предусматривалось снижение ВВП.

33. Платное природопользование подразделяется на:

а) ПДК, ПДВ, ПДС

Б) Плата за природные ресурсы, плата за выбросы загрязняющих веществ, природно-ресурсная рента – пр.

В) Экологическая экспертиза, экологический аудит, экологический мониторинг
34. Какие экологически ориентированные государственные инвестиции вы знаете?

Ответ 29 А) на выброс, на пользование, на продукцию, на технологии, административные

Б) Экологическая экспертиза, экологический аудит, экологический мониторинг

В) Гранты, субсидии, льготные кредиты, возврат задатка, премиальные выплаты – пр.

Краткие определения

1. Какие социальные аспекты отражает индекс развития человеческого потенциала?

Ответ. Долголетие, достигнутый уровень образования, уровень жизни, измеряемый на базе ВВП на душу населения - верно

2. Какие экономические механизмы рационального природопользования необходимо внедрять для достижения устойчивого развития?

Ответ. Платное природопользование, экологически ориентированные государственные инвестиции, экологические налоги и налоговые льготы - верно

Для оценивания результатов обучения на экзамене и контроле остаточных знаний используются следующие показатели:

1) знание основных социально-экологических проблемы, которые должны быть решены на пути перехода к стратегии устойчивого развития и выработка глобальной и национальной стратегий человечества, закономерностей коэволюции человека и биосферы; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом развитии как естественном, присущем биосфере процессе; о сходстве и различиях роста и развития; критерии социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеры индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях.

2) умение дать характеристику основных социально-экологических проблем современного мира (перенаселенность, энергетическая проблема, продовольственная проблема), их региональным особенностям и перспективам решения; применять принципы устойчивого развития систем и процессов, определяющих устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем, сохранение окружающей природной среды, повышения качества жизни.

3) владение базовыми знаниями о человеческой цивилизации как неотъемлемой части природного комплекса нашей планеты; знаниями о системном анализе, планировании и управлении проектами как основой решения комплексных проблем развития социальных, экологических, экономических систем.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется оценки: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание терминологии, используемой в теории «устойчивого развития» и Социальной экологии; глобальных экологических проблем человечества; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом развитии как естественном, присущем биосфере процессе; о сходстве и различиях роста и развития; критериев социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеров индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание глобальных экологических проблем человечества; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом развитии как естественном, присущем биосфере процессе; о сходстве и различиях роста и развития; критериев социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеров индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях или содержатся отдельные пробелы в знаниях терминологии, используемой в теории «устойчивого развития» и Социальной экологии.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания глобальных экологических проблем человечества; об устойчивости как свойстве динамических систем и устойчивом развитии как естественном, присущем биосфере процессе; о сходстве и различиях роста и развития; критериев социально-экономического роста и развития (уровень жизни, качество жизни, внутренний валовой продукт – ВВП, «зеленый» ВВП, «экологический след», индекс развития человеческого потенциала, цели развития на пороге тысячелетия); примеров индикаторов устойчивого развития на глобальном и местном уровнях или допускает существенные ошибки при использовании терминологии, принятой в теории «устойчивого развития» и Социальной экологии.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологии, принятой в теории «устойчивого развития» и Социальной экологии.		
--	--	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность 05.03.06 Экология и природопользование*код и наименование направления/специальности*Дисциплина Б1.В.09 Социальная экология и устойчивое развитие*код и наименование дисциплины*Профиль подготовки/специализация Охрана окружающей среды*в соответствии с Учебным планом*Форма обучения очнаяУчебный год 2026-2027

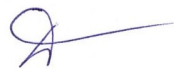
Ответственный исполнитель

Доцент каф.ЭКОЛОГИИ И ЗЕМЕЛЬНЫХресурсовБожко С.Н. ___ . ___ 20___

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

Девятова Т.А. ___ . ___ 20___*подпись**расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ ___ . ___ 20___

*подпись**расшифровка подписи*Программа рекомендована НМС медико-биологического факультета*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 4 от 29.05.2023 г.